**Пояснительная записка**

**5 класс (**История Древнего мира**)**

Рабочие программы.

История России. Всеобщая история. ФГОС ООО.

М.: Просвещение, 2014г.

**Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение истории в 5-ом классе направлено на достижение следующих **целей:**

* освещение взаимодействия человека с окружающей средой, экономического развития древних обществ, форм социального и политического строя;
* показ наиболее ярких личностей Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* характеристика становления идей и институтов, понимание которых необходимого современному человеку и гражданину(деспоти­ческая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрытие на конкретном материале положения о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных **задач:**

* формирование исторического мышления учащихся;
* развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
* формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на факто-логические и проблемные вопросы;
* формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
* формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
* формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет…)
* формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
* формирование веротерпимости, широты мировоззрения, гуманизма;
* развитие личностных качеств учащихся на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

# Место учебного предмета

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Ин-форматика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

**Информация о количестве часов, на которое рассчитана РП.**

Программа включает материал по истории Древнего мира и рассчитана на 2 часа в неделю.

В связи с календарным учебным графиком, количество уроков в 2016-2017 учебном году в 5-х классах – 68ч.

**Планируемые результаты.**

# 1. Планируемые личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и тради-ционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетент-ности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

# 2. Планируемые метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
* выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Познавательные УУД***

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

13. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# 3. Планируемые предметные результаты

В результате изучения истории в 5-ом классе ученик должен **уметь:**

* связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепен-ного;
* анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* спорить и отстаивать свои взгляды;
* самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так вещественные и изобразительные;
* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
* знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метро-полия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры.

**Выпускник пятого класса получит возможность научиться:**

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Основные содержательные линии курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Что изучает история | 2ч. |
| 2 | Первобытность | 4ч. |
| 3 | Введение в историю Древнего мира | 1ч. |
| 4 | Древний Восток | 17ч. |
| 5 | Древняя Греция.Эллинизм. | 20ч. |
| 6 | Древний Рим | 18ч. |
| 7 | Итоговое повторение | 1ч. |
| 8 | История России – часть всемирной истории. | 5ч. |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** |

**Содержание курса**

**Тема 1. Что изучает история**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э. и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Гербы, флаги, гимны государств. Историческая карта. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

***Знать/уметь***

***-*** объяснять, как велся счет лет в истории;

- определять век и вести подсчет исторического времени;

- составлять родословную семьи;

- объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий;

- давать определение государственным символам;

- знать составляющие элементы символики РФ;

- раскрывать и объяснять смысл понятий *история, век, исторический источник, Древний мир, лента времени, столетие, век, история н.э., до н.э., герб, флаг, гимн.*

**Тема 2. Первобытное общество**

Понятие «первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Первобытные верования.

***Знать/уметь***

***-*** объяснять чем занимался, какими орудиями труда пользовался древний человек;

- знать причину появления древних верований, религий;

- рассказывать о возникновении первобытного искусства;

- устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека;

- сравнивать родовую общину и соседскую общину.

**Тема 3. Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища и быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чи-новники. Религия древних египтян. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье:природные условия, население. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия:природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы.

Древняя Индия:природные условия, население. Варны. Касты. Рели-гиозные верования. Будда.

Древний Китай:природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения.

Культурное наследие Древнего Востока.

***Знать/уметь***

***-*** характеризовать основные группы населения стран Древнего Востока, их занятия, положение; особенности власти и порядок управления страной;

- называть и показывать Древневосточные государства на карте;

- работать с историческими документами;

- сравнивать религии разных народов Древнего Востока;

- объяснять цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи;

- сравнивать культуру разных народов Древнего Востока;

- определять хронологические рамки существования тех или иных го-сударств;

- раскрывать и объяснять смысл понятий *государство,фараон, жрец, раб, пирамида, саркофаг, клинопись, законы, Библия, Ветхий Завет, папирус, иудаизм, буддизм, империя, конфуцианство, каста.*

**Тема 4. Древняя Греция. Эллинизм.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Древнейшие государства (Крит, Микены). Полис – город-государство. Развитие земледелия,ремесла и торговли. Свободные и рабы.

Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава.

Культурное наследиеДревней Греции иэллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Школа и образование. Архимед. Платон. Аристотель. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

***Знать/уметь***

- показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий;

- излагать мифы Древней Эллады, объяснять их значение для изучения истории;

- характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе;

- характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств;

- давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты;

- рассказывать о демократических порядках в Афинах и спартанском воспитании;

- объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;

- находить общее и различия в быту и образовании афинян и спартанцев;

- объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;

- показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;

- объяснять причины распада державы А. Македонского;

- раскрывать и объяснять смысл понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия, эллинизм, демос, знать, гражданин, стратег, театр, амфора, музей.*

**Тема 5. Древний Рим**

Природные условия и население Древней Италии. Этруски.Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Спартак.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория. Управление. Римское право. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.

***Знать/уметь***

- показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;

- характеризовать верования древних жителей Италии;

- объяснять политическое устройство в Римской республике;

- использовать карту при характеристике военных походов Рима;

- характеризовать причины и итоги войн Римской республики;

- сравнивать управление в древнейшем Риме и молодой Римской республике;

- рассказывать о рабовладении в Риме;

- объяснять свое отношение к царю Пирру, полководцу Ганнибалу, предводителю восставших рабов Спартаку, трибунам Гаю и Тиберию Гракхам;

- давать характеристику римским императорам: Цезарь, Октавиан, Нерон, Август, Траян, Константин;

- объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христиан-ства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан;

- высказывать суждения о вкладе римлян в культурное наследие чело-вечества;

- раскрывать и объяснять смысл понятий *патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция,реформа.*

**Итоговое повторение.**

Обобщить знания учащихся за курс, закрепить умения и навыки анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; спорить и отстаивать свои взгляды. Повторить основные понятия и даты по истории.

**Тема 5. История России – часть всемирной истории. 5ч.**

История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Расселение человека на территории России. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья

***Знать/уметь***

- виды исторических источников, актуализировать знания о роли пр роды в жизни общества;

- характеризовать источники по российской истории;

- использовать историческую карту для объяснения своеобразия геопо-литического положения России;

- показывать на карте расселение древнего человека на территории Рос-сии, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;

- описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств;

- приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.

**Информация о количестве часов, на которое рассчитана РП.**

Программа включает материал по истории Древнего мира и рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

**Календарно-тематическое планирование**

**История Древнего мира. ФГОС.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **5А, 5В** | **Дата**  **5Б** | **Д/З** | **Тема урока** |
| **Тема1. Чтоизучаетистория. 2ч.** | | | | |
| 1 | 01.09 | 02.09 |  | Что и как изучает история |
| 2 | 06.09 | 07.09 | консп | Лента времени |
| **Тема 2. Первобытное общество. 4ч.** | | | | |
| 3 | 08.09 | 09.09 | §1 | Первобытные собиратели и охотники |
| 4 | 13.09 | 14.09 | §2-3 | Первобытные собиратели и охотники |
| 5 | 15.09 | 16.09 | §4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы |
| 6 | 20.09 | 21.09 | §5 | От родовой общины к соседской |
| **Введение в историю Древнего мира. 1ч.** | | | | |
| 7 | 22.09 | 23.09 | С.29 | Древний мир: понятие и хронология |
| **Тема 3.ДревнийВосток. 17ч.** | | | | |
| 8 | 27.09 | 28.09 | §6 | Государство на берегах Нила |
| 9 | 29.09 | 30.09 | §7 | Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев |
| 10 | 04.10 | 05.10 | §8 | Управление государством |
| 11 | 06.10 | 07.10 | §9 | Военные походы |
| 12 | 11.10 | 12.10 | §10 | Религия древних египтян |
| 13 | 13.10 | 14.10 | §11-12 | Культура Древнего Египта |
| 14 | 18.10 | 19.10 | §13 | Древнее Двуречье |
| 15 | 20.10 | 21.10 | §14 | Древний Вавилон |
| 16 | 25.10 | 26.10 | §15 | Восточное Средиземноморье в древности |
| 17 | 27.10 | 28.10 | §16-17 | Древнееврейское царство |
| 18 | 08.11 | 09.11 | §18 | Ассирийская держава |
| 19 | 10.11 | 11.11 | §19 | Персидская держава «царя царей» |
| 20 | 15.11 | 16.11 | §20 | Древняя Индия |
| 21 | 17.11 | 18.11 | §21 | Индийские касты |
| 22 | 22.11 | 23.11 | §22 | Древний Китай |
| 23 | 24.11 | 25.11 | §23 | Первый властелин единого Китая |
| 24 | 29.11 | 30.11 | §6-23 | **Обобщающий урок** «Путешествие по Древнему Востоку» |
| **Тема 4.Древняя Греция. Эллинизм. 20ч.** | | | | |
| 25 | 01.12 | 02.12 | §24 | Греция и древнейшие государства на Крите |
| 26 | 06.12 | 07.12 | §25 | Государства ахейской Греции |
| 27 | 08.12 | 09.12 | §26-27 | Поэмы Гомера «Илиада » и «Одиссея» |
| 28 | 13.12 | 14.12 | §28 | Религия древних греков |
| 29 | 15.12 | 16.12 | §29 | Аттика. Демос и знать |
| 30 | 20.12 | 21.12 | §30 | Реформы Солона |
| 31 | 22.12 | 23.12 | §31 | Спарта – военный лагерь |
| 32 | 27.12 | 28.12 | §32 | Великая греческая колонизация |
| 33 | 29.12 | 30.12 | §33 | Олимпийские игры в Греции |
| 34 | 12.01 | 13.01 | §34 | Марафонская битва |
| 35 | 17.01 | 18.01 | §35 | Греко-персидские войны |
| 36 | 19.01 | 20.01 | §36 | В гаванях порта Пирей |
| 37 | 24.01 | 25.01 | §37 | Город Афины |
| 38 | 26.01 | 27.01 | §38 | В афинских школах и гимнасиях |
| 39 | 31.01 | 01.02 | §39 | Возникновение театра |
| 40 | 02.02 | 03.02 | §40 | Афинская демократия при Перикле |
| 41 | 07.02 | 08.02 | §41 | Возвышение Македонии |
| 42 | 09.02 | 10.02 | §42 | Поход Александра Македонского на Восток |
| 43 | 14.02 | 15.02 | §43 | В Александрии Египетской |
| 44 | 16.02 | 17.02 | §24-43 | **Обобщающий урок** «Древняя Греция» |
| **Тема 4. Древний Рим. 18ч.** | | | | |
| 45 | 21.02 | 22.02 | §44 | Древнейший Рим |
| 46 | 28.02 | 01.03 | §45 | Завоевание Римом Италии |
| 47 | 02.03 | 03.03 | §46 | Римская республика |
| 48 | 07.03 | 10.03 | §47 | Войны Рима с Карфагеном |
| 49 | 09.03 | 15.03 | §48 | Установление господства в Средиземноморье |
| 50 | 14.03 | 17.03 | §49 | Рабство в Древнем Риме |
| 51 | 16.03 | 22.03 | §50 | Реформы Гракхов |
| 52 | 21.03 | 05.04 | §51 | Восстание Спартака |
| 53 | 04.04 | 07.04 | §52 | Гай Юлий Цезарь |
| 54 | 06.04 | 12.04 | §53 | Установление империи |
| 55 | 11.04 | 14.04 | §54 | Соседи Римской империи |
| 56 | 13.04 | 19.04 | §55 | Управление Римской империей |
| 57 | 18.04 | 21.04 | §56 | Возникновение и распространение христианства |
| 58 | 20.04 | 26.04 | §57 | Расцвет Римской империи |
| 59 | 25.04 | 28.04 | §58 | Вечный город и его жители |
| 60 | 27.04 | 03.05 | §58 | Культура Древнего Рима |
| 61 | 02.05 | 05.05 | §59 | Римская империя при Константине |
| 62 | 04.05 | 10.05 | §60 | Разделение империи на два государства |
| **Итоговое повторение. 1ч.** | | | | |
| 63 | 11.05 | 12.05 | §6-60 | **Повторение** «Путешествие по Древнему миру» |
| **Тема 5. История России – часть всемирной истории. 5ч.** | | | | |
| 64 | 16.05 | 17.05 |  | История России – часть всемирной истории |
| 65 | 18.05 | 19.05 |  | История региона – часть истории России |
| 66 | 23.05 | 24.05 |  | Расселение человека на территории России |
| 67 | 25.05 | 26.05 |  | Верования древних людей |
| 68 | 30.05 | 31.05 |  | Государства Поволжья, Кавказа и Северного При-черноморья |